

# Meddalwedd Deallusrwydd Artiffisial ac Uniondeb Academaidd Canllawiau

## Cynnwys

Rhagarweiniad.....	1
Beth yw technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol?.....	1
Canllawiau Cyffredinol ar ddefnyddio deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol wrth asesu.....	2
Canllawiau ar gyfer addysgu a dysgu a chynllunio asesu.....	3
Ar gyfer beth allai technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol fod yn ddefnyddiol? .....	4
Cyfyngiadau technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol	



oherwydd digideiddio a thechnolegau newydd, yn enwedig deallusrwydd artiffisial, (2021).

- ii. Dylid adolygu a diwygio cynlluniau asesu fel na ellir cyflawni canlyniadau dysgu trwy ddefnyddio (( ]šZ]]o } o ]Z μ[œ š Ç P}oœ Á Ç } (œ Çiffij]l ys anžne}to P o wrth asesu.
- iii. Byddwn yn gweithio mewn partneriaeth â myfyrwyr i ddatblygu ac ymgorffori hyfforddiant mewn defnyddio technoleg deallusrwydd artiffisial yn gyfrifol mewn cwricwla a hyfforddiant ar uniondeb academiaidd.

## Canllawiau ar gyfer addysgu a dysgu a chynllunio asesu

1. z v œ Z v }[œ œ}• • (oÇvÇ }o œ •] œ Z μ P Á oo v• Á U Ç o ] dechnoleg deallusrwydd artiffisial a phenderfynu sut y dymunant ei hymgorffori yn yr addysgu yn eu rhaglenni a'u modiwlau. Yn rhan o hyn, dylai ysgolion adolygu a diwygio fel na ellir cwblhau asesiadau (na chyflawni canlyniadau dysgu) trwy ddefnyddio technoleg deallusrwydd artiffisial yn unig.
  - i. Dylid gwneud hyn yn unol â'r fframwaith a'r amserlenni ar gyfer newidiadau modiwl a nodir yn y Cod Ymarfer ar gyfer [Cymeradwyo, Monitro ac Adolygu Rhaglenni](#).
  - ii. Ç o ] Ç ( œ Á Ç Á Çœ Ç•Pμ Ç•Pμ z•P}o}}vU P v Á ]šZ]] P ddarparu trosolwg priodol o'r broses hon er mwyn sicrhau bod gwybodaeth yn eglur a chyson.
2. Lle bo angen, dylai penderfyniadau fod yn seiliedig ar ofynion unrhyw Gyrff Proffesiynol Rheoleiddiol a Statudol.
  - i. Gall gofynion proffesiynol neu achredu rhaglenni penodol olygu bod angen i Ysgolion sefydlu polisi cysondeb o ran defnyddio technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol ar draws eu holl raddau/modiwlau, a allai gynnwys gwaharddiad ar eu defnyddio. Lle bo angen hyn,
3. Mae sawl ffordd ][Á P Á v μ Z][v oo ] %o}•] ] (Ç (Ç œ Á Ç œ o o μ•œ Á Ç œ š](((]•] o Ç v Z Ç œ Z]]o Ç v μ œ P X D n o (œ œ Ç œ š Z Ç P o

sgwrsfotiau deallusrwydd artiffisial gan ei asesu o ran cywirdeb a chynnig dadleuon/dulliau eraill i'r testun dan sylw.

4. Dylid parhau i gynllunio asesiadau i fod yn gynhwysol i bob myfyriwr. Os yw technoleg deallusrwydd  
( o Á OE š Z v • } o Ç v Z Ç P Ç OE Z Z [ µ ] [ OE Ç ( Ç OE ] Á OE • Ç [ v Á o
5. Mae ymchwil yn awgrymu bod myfyrrwyr yn llai tebygol o ymddwyn yn anonest neu ddefnyddio technoleg deallusrwydd artiffisial pan fyddant:
  - i. Yn gallu adnabod sut y bydd cwblhau aseiniad yn eu helpu i gyflawni canlyniadau dysgu'r modiwl/rhaglen a chryfhau eu gwybodaeth a'u sgiliau y gellir eu defnyddio mewn modiwlau eraill.
  - ii. Wedi cael y cyfle i gynhyrchu drafft o'r aseiniad neu waith rhagarweiniol ar y testun.
  - iii. Bod â diddordeb gwirioneddol yn y pwnc y maent yn ymchwilio iddo.

## Ar gyfer beth allai technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol fod yn ddefnyddiol?

Trefnu nodiadau wedi'u teipio

Helpu i esbonio cysyniadau

'Glanhau' trawsgrifiadau awtomatig o fideos

Cyfieithu testun (e.e. o bapur ymchwil neu destun)

Crynhai ffynonellau cyhoeddus

Datblygu syniadau neu gynlluniau

Helpu i wella gramadeg

Helpu myfyrrwyr niwroamrywiol i oresgyn rhai heriau wrth asesu (e.e. fel y nodir yn y gweminar hwn gan

Brifysgol Caint: [cyswllt fideo](#))

## Cyfyngiadau technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol

Mae OpenAI (sef y rhai a luniodd ChatGPT) wedi ymdrin â'r rhain yn eu **harolwg ar gyfer addysgwyr** gellir ei ganfod [yma](#). Yn fyr:

Ni ellir gwarantu cywirdeb ffeithiol bob amser.

Nid yw technoleg deallusrwydd artiffisial cynhyrchiol yn gwneud cystal mewn pynciau arbenigol.

Mae modd i ffynonellau gael eu ffugio.

D [v }•] o µ } Ç v P}P Á Ç } š • ( Á Ç v š ] µ ' } OE ogfa Á ju } o Ç P o o stereoteipiau cysylltiedig.

